

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
секции педагогических работников
системы дошкольного образования
РУМО Белгородской области
от 26.06.2024 №2

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Реализация федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования
в Белгородской области
в 2024-2025 гг.»

Введение

Современная ситуация развития дошкольного образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребёнка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики.

В качестве основных направлений развития региональной системы дошкольного образования Белгородской области в 2024-2025 учебном году являются: обеспечение доступности дошкольного образования для детей всех возрастных категорий; создание единого образовательного пространства в региональной системе дошкольного образования; формирование региональной системы оценки качества дошкольного образования; обеспечение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возраста; повышение профессионального статуса педагогического работника системы дошкольного образования; цифровая трансформация в региональной системе дошкольного образования; создание безопасных условий функционирования дошкольных образовательных организаций; формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством внедрения эффективных инструментов трансляции успешных муниципальных и региональных практик на основании требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

В целях развития института наставничества, совершенствования системной поддержки образовательных организаций, имеющих инновационный потенциал и успешно внедряющих эффективные педагогические практики, современные технологии дошкольного образования приказом министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области» утверждены положение и перечень ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи, обозначены в ФГОС ДО и ФОП ДО: это содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество Организации с семьёй.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 в целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен *Годом семьи*.

В системе дошкольного образования региона осуществляется системная работа по реализации комплексного плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году (утверждён распоряжением Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп).

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе продолжает апробацию «Блокнот безопасности дошкольника».

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

При организации образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году необходимо учесть следующие документы:

Федеральный уровень

1. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
2. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».
2. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».
3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».
4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 года № 30).

Полный список нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность руководящих и педагогических работников, представлен в приложении 1.

II. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области

В соответствии с приказом Министерства образования Белгородской области от 29 марта 2024 года № 1004 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» в период с 01 апреля 2024 года по 12 апреля 2024 года был проведён мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт развития здоровья и адаптации ребенка» представлен интерактивный инструмент для разработки образовательной программы дошкольного образования образовательной организации. С его помощью необходимо конструировать образовательную программу организации, реализующей программы дошкольного образования. Конструирование осуществляется в режиме реального времени и завершается сохранением рабочей версии данного документа в формате Word (<https://irzar.ru/opdoconstructor/>). Использование электронного конструктора автоматически позволяет делать ссылки на ФОП ДО.

Необходимым при разработке образовательных программ ДОО является использование Методических рекомендаций по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО Министерства просвещения (стр. 17 - 27).

В 2023 году МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» разработал систему диагностики, которая размещена в открытом доступе:

– цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребёнка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>);

– цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

– электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

С целью повышения качества проектирования и реализации ОП ДО необходимо организовать обсуждение результатов мониторинга на муниципальных методических мероприятиях (заседания районных

методических объединений, семинары); обеспечить проведение обучающих мероприятий на базе ДОО – стажировочных площадок для методического сопровождения внедрения федеральных образовательных программ дошкольного образования с привлечением муниципальных тьюторов по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования; использовать электронный банк данных лучших образовательных программ (приложение 2).

III. Организация деятельности по внедрению модели наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 г. № 566 утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, положение о её внедрении, а также примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО).

Реализация цели внедрения вышеуказанной Модели будет способствовать созданию единого пространства для формирования института наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, реализации общих целей, задач и принципов наставничества на всех уровнях: региональном, муниципальном, институциональном.

Реализация Модели осуществляется по трем основным направлениям:

– наставничество в системе «педагог-педагог», предполагающее осуществление наставником реализации персонализированной программы наставничества с наставляемым;

– наставничество в системе «педагог-группа», предполагающее осуществление наставником реализации персонализированной программы наставничества с группой наставляемых;

– наставничество в системе «организация-педагог», осуществляемое с использованием методического потенциала ДОО – ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области.

Примером реализации этих направлений может быть опыт МБДОУ д/с № 17 г. Белгорода, представленный на сайте организации (http://mdou17.beluo31.ru/?page_id=7680).

Для внедрения и реализации модели наставничества на институциональном уровне ДОО следует:

- провести анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике, и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности;

- при наличии потребности разработать и утвердить приказами:

- положение о системе наставничества на основе примерного, дорожную карту по его реализации (приложение 3 вышеуказанного приказа министерства образования Белгородской области),

- наставнические пары/группы (с письменного согласия их участников),

- куратора реализации программ наставничества,

- внести изменения в действующие локальные акты ДОО (коллективный договор, положение об оплате труда и др.);

- приступить к разработке персонализированных программ наставничества;

- при отсутствии необходимого числа наставников, обладающих соответствующими компетенциями, обратиться за оказанием содействия в разработке и реализации персонализированных программ наставничества в рамках сетевого взаимодействия в сфере наставничества (заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнёрстве и т.п.);

- определить меры (механизмы) поддержки и стимулирования наставнической деятельности;

- провести работу по конкретизации результатов реализации персонализированных программ наставничества (отчёты наставников с информацией о выполнении запланированных в персонализированной программе наставничества мероприятий, оценка их результативности: закрепление молодого специалиста на рабочем месте, повышение уровня квалификации (в том числе успешное прохождение аттестации наставляемым педагогом), участие наставляемого (или вместе с наставником) в проектах, конференциях, конкурсах по направлениям наставнической деятельности и др.);

- организовать деятельность по проведению оценки кадровых и организационно-управленческих условий развития наставничества (на основании региональной модели), в том числе для выдвижения кандидатур в муниципальный реестр наставников;

- рассмотреть кандидатуры на участие в муниципальном этапе конкурса на лучшего наставника.

IV. Методические рекомендации по сопровождению семей с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии, в условиях служб и кабинетов ранней помощи

В настоящее время перед обществом и государством поставлена задача: создать условия для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Служба ранней помощи в условиях образовательной организации, реализующей дошкольные образовательные программы, может быть как отдельным структурным подразделением, так и без выделения такового. При этом деятельность по оказанию услуг ранней помощи регламентируется нормативными актами и методическими рекомендациями по организации ранней помощи.

Для оказания услуг ранней помощи в условиях дошкольной образовательной организации на первом этапе необходимо разработать нормативные правовые акты, создать междисциплинарную команду специалистов, которая будет принимать участие в разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

Целью работы службы ранней помощи является всесторонняя психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, в которой растёт ребёнок, требующий особой заботы. Такие семьи очень нуждаются в своевременной поддержке специалистов, владеющих практикой социально-психологической поддержки семьи и методами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами деятельности службы ранней помощи являются:

- выявление на основе психолого-педагогического обследования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (или потенциальные риски) и возможных трудностей семей, в которых они воспитываются;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (риском нарушения в развитии) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях;
- включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи;
- повышение компетентности родителей (лиц), непосредственно ухаживающих за ребёнком, в вопросах развития и воспитания ребёнка;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка.

Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (или риском их возникновения), в рамках деятельности службы ранней помощи имеет ряд требований:

- как можно более раннее начало работы с семьёй;

- активное вовлечение родителей в реализацию коррекционно-педагогических задач путём обучения родителя специальным коррекционным и методическим приёмам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребёнком в домашних условиях;

- обеспечение регулярности встреч в комфортной для родителей и ребёнка обстановке;

- сочетание индивидуальной и групповой форм работы с детьми и родителями путём создания щадящих для семьи ситуаций социального взаимодействия.

Формы организации взаимодействия с семьями могут быть как дистанционными, так и очными: консультирование, совместные активности, адаптационные группы, группы кратковременного пребывания. По количеству участников – индивидуальные, подгрупповые, групповые. Основной формой работы службы (кабинета) ранней помощи является домашнее визитирование, предполагающее возможность проведения первичной консультации и работы с родителями в кабинете ранней помощи, а проведение игровых сессий, родительских тренингов, на которых происходит обучение родителей взаимодействию с ребёнком в различных жизненных ситуациях, осуществляется в семье, в естественной для ребенка обстановке.

В дальнейшем с детьми проводится индивидуальная и малогрупповая работа различными специалистами – психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Условия работы службы ранней помощи предполагают, что родители вместе с детьми могут посещать службу (кабинет) ранней помощи, при этом они получают необходимые коррекционно-развивающие занятия, консультации и эмоциональную поддержку специалистов.

В случаях наличия у ребенка множественных нарушений развития, не позволяющих регулярно посещать занятия в службе ранней помощи, специалисты службы ранней помощи продолжают выезжать домой к ребенку.

На региональном уровне в настоящее время межведомственный подход к оказанию услуг ранней помощи представлен в Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года, утверждённой постановлением Губернатора Белгородской области от 12 декабря 2022 года № 230 (<http://publication.pravo.gov.ru/document/3100202212120003>).

В декабре 2023 года на территории Белгородской области реализован региональный проект «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области», в рамках данного проекта на управления образования муниципальных районов и городских округов направлены методические рекомендации по сопровождению семей с детьми раннего возраста, имеющих проблемы в развитии в условиях служб и кабинетов ранней помощи (Письмо

министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2023 года № 17-09/14-01/1186).

В целях организации деятельности сети служб и кабинетов ранней помощи в 22 муниципальных образованиях создана и апробирована модель сопровождения семей, имеющих детей с проблемами в развитии или риском их возникновения, которая описана в этих рекомендациях. В целях повышения профессиональной компетенции специалистов, осуществляющих оказание ранней помощи и сопровождение семей с «особым» ребёнком, созданы ресурсные центры. Деятельность ресурсных центров осуществлялась на региональном, межмуниципальном и институциональном уровне (таблица 1).

Таблица 1

Информация о сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области»

| № п/п | Образовательная организация, на базе которой функционирует служба, кабинет | Ссылка для просмотра |
|-------|---|---|
| 1. | ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» структурное подразделение «Детский сад» | https://shkolaalgoritmuspexadubovoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/strukturnoe-podrazdelenie-detskiy-sad/variativnye-formy/kabinet-rannej-pomoschi/ |
| 2. | МБДОУ № 10 «Мозаика» г. Новый Оскол | http://dou10.edunoskol.ru/index.php/dlya-vas-roditeli/sluzhba-rannej-pomoshchi |
| 3. | МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38 «Мальш» г. Губкин | http://ds38.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=177&Itemid=321 |
| 4. | МАДОУ № 29 «Золушка» г. Губкин | http://ds29.obr-gubkin.ru/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=264&Itemid=451 |
| 5. | МБДОУ «Детский сад № 3 «Ивушка» п. Прохоровка | https://mdou-ivuska.prohrono.ru/kabinet-rannej-pomoshhi/ |

Ресурсными центрами разработан ряд шаблонов основных документов по оказанию ранней помощи, обучающие презентации по вопросам использования естественно-средового подхода, развития коммуникации у детей раннего возраста, консультационные материалы для родителей.

V. Педагогическое сопровождение формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

В настоящее время вопросам безопасного поведения подрастающего поколения уделяется особое внимание. Важно помнить, что одной из важных задач в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) по ФГОС ДО является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образования должно быть не только полезным, но и безопасным для ребёнка при формировании физического и психического здоровья в том числе и эмоционального благополучия.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» к формированию основ безопасного поведения по ФОП ДО относится:

- обогащение представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- знакомство детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

- формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23>).

Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБНУ «Институт развития здоровья и адаптации ребенка» разработаны методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасного поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве) (<https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskie-rekomendaczii-po-formirovaniyu-u-vospitannikov-osnov-bezopasnogo-povedeniya.pdf>).

Деятельность по обеспечению безопасности в дошкольной образовательной организации – это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители (законные представители).

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребёнку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенности поведения в них.

Для достижения вышеуказанной цели помощником для педагогов дошкольных образовательных организаций станет методическое пособие «Детям о безопасности» для детей 3-6 лет и рабочая тетрадь, которая позволяет организовать подход к формированию основ детской безопасности через создание безопасного поведения, детского интереса, подойти к вопросам

безопасности, не формируя у ребёнка страх и сохраняя психологическую безопасность (пособие авторов А. С. Добролюбовой и В. Д. Абросимовой (<https://prosv.ru/product/metodicheskoe-posobie-po-bezopasnosti-32-stsenariya-zanyatii01/>)).

Пособие не только обозначает проблему, но и, в первую очередь, даёт конкретные инструменты действий в различных опасных ситуациях.

В рамках данного пособия для занятий используется рабочая тетрадь «Твоя безопасность! Как себя вести», которая состоит из 32 занятий, соответствующих темам пособия (<https://prosv.ru/product/metodicheskoe-posobie-po-bezopasnosti-32-stsenariya-zanyatii01/>).

Для формирования навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников) на каждом уровне образования внедрена региональная модель обучения «Дневник безопасности для учителя» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/bezopasnost>).

Данная модель включает в себя 4 модуля:

- опасные и чрезвычайные ситуации;
- опасности военного характера;
- опасности террористических актов в образовательных организациях;
- оказание первой помощи.

В каждом Модуле содержится информация: содержание Модуля; особенности организации образовательной деятельности; материалы для педагога; планируемые образовательные результаты по Модулю; контроль за степенью достижения образовательных результатов обучающимися.

Также информацию по Модулям можно посмотреть через «QR-код».



На Яндекс Диске (<https://disk.yandex.ru/d/1PtSGTdDzYnvJA>) представлен материал для проведения интенсивов (ежедневный тематический план по Модулям на месяц, видеоролики, сценарии игр, контрольные занятия и т.п.).

Длительность интенсивов, формы их проведения определяются возрастными особенностями обучающихся. Место в режиме дня образовательная организация определяет самостоятельно. В дошкольной образовательной организации интенсивы проводятся ежедневно не менее 5 минут как в группе, так и на прогулочной площадке.

На основании приказа министерства образования Белгородской области № 567 от 22 февраля 2024 года «Об организации деятельности ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного

образования Белгородской области» определены ресурсные площадки по направлению формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Материалы по тематике направления ресурсной площадки представлены на сайтах:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Тридешатое царство» г. Белгорода.

Тема: «Правовое регулирование и организационные аспекты работы плавательных бассейнов ДОО в выходные дни» (<https://mdou-21.ru/>).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида г. Валуйки Белгородской области.

Тема: «Разработка и внедрение в деятельность ДОО организационных механизмов повышения качества материально-технических условий при угрозе ЧС» (<https://dou4kalinkaval.ucoz.net/>).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 33 «Радуга» г. Губкина.

Тема: «Формирование основ безопасного поведения у детей на улице и в общении с людьми посредством использования в деятельности ДОО интерактивных пособий и видеоматериалов» (<https://ds33raduga.narod.ru/index.html>).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 с. Таврово Белгородского района Белгородской области».

Тема: «Разработка и внедрение в деятельность ДОО эффективных практик повышения уровня знаний у детей и взрослых при угрозе возникновения ЧС» (<https://ds23.uobr.ru/>).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Звездочка» Старооскольского городского округа.

Тема: «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в быту и природе посредством использования в деятельности ДОО интерактивных средств обучения» (<http://stdou1dg.bget.ru/>).

Воспитание детей в русле ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих, формирование представления реальности проблемы и необходимость соблюдения норм и правил поведения – это постоянный процесс, в котором должны принимать участие все участники образовательного процесса: дети, педагоги, родители (законные представители).

VI. Содержание и формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

Президентом Российской Федерации подписан Указ от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в РФ Года семьи в 2024 году».

Сегодня семья и детский сад – партнёры в создании условий для полноценного развития детей на основе сотрудничества, взаимопонимания, обоюдной ответственности за формирование у них высокой духовности, гражданской позиции, любви к Отечеству.

Вопросы поддержки и обеспечения эффективности взаимодействия родителей воспитанников и педагогов являются актуальными для системы дошкольного образования.

Основные пути взаимодействия педагогов ДОО и родителей воспитанников: психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая поддержка, просветительская деятельность, включение родителей в жизнь образовательной организации.

Содержание взаимодействия педагогов ДОО и родителей (законных представителей) воспитанников: вопросы возрастного развития, вопросы сохранения здоровья детей и их физического развития, вопросы воспитания детей, вопросы образования детей, меры государственной поддержки семей, вопросы социализации детей с ОВЗ, вопросы по воспитанию детей в приёмных семьях, организационные вопросы.

Родительская компетентность и ответственное родительство

Основные понятия

Родительство – сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи, и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.

Ответственное родительство – это выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребёнка исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребёнок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя – способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребёнка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребёнка.

Особое внимание к феномену ответственного родительства связано с рассмотрением данного явления как национальной и педагогической идеи, связанной с осознанным отношением к семье и воспитанию детей как членов семьи и общества.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их педагогической компетентности

Очные формы психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей в рамках реализации ФОП ДО:

1 группа направлена на повышение информированности родителей о современном дошкольнике, специфике его развития, его потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах. Тематика может быть самая разнообразная, например, «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и т.п.

2 группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов. В качестве содержания можно предложить такие темы как «Учимся договариваться с ребёнком», «5 секретов самой замечательной прогулки с ребёнком», «Как победить капризы ребёнка незаметно».

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых могут быть: клуб для родителей, устный педагогический журнал, тренинги, дни добрых дел, тематические дни (день мамы, папы (бабушки, дедушки и т.д.), праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, организация взаимодействия с родителями через блог педагога и т.д.

Цифровые и дистанционные технологии во взаимодействии педагогов ДОО с семьями воспитанников:

Дистанционный формат общения, обусловленный сегодняшней ситуацией, можно рассматривать с разных позиций. Одна из них негативная: нет прямого контакта между педагогами и родителями – нет качества в организации и результативности взаимодействия. Необходимо придерживаться более позитивного взгляда на ситуацию и рассматривать дистанционный формат общения как:

– новую возможность для интенсификации взаимодействия в системе «Родитель-Педагог», «Педагог-Родитель», «Педагог-Родитель-Ребёнок»;

– условие для сокращения межличностной дистанции (заочный режим взаимодействия частично уменьшает барьеры в коммуникации);

– возможность для формирования удобного ритма и частоты контактов педагогов и родителей;

– условие обеспечения более удобного формата для передачи информации, снижения её потери и доступность большему количеству адресатов, т.к. к ней можно неоднократно обратиться: предлагаемый формат предполагает «следы» – записи консультаций (текстовые, видео); открытые чаты, которые сохраняются определённое время;

– средство быстрого обмена мнениями, проведения опросов; накопления материалов, связанных с анализом запросов, ожиданий родителей;

– возможности сразу оценить востребованность предлагаемой информации, получить обратную связь.

Цифровое взаимодействие удобно для создания и размещения справочной, ознакомительной, аналитической информации. Пути и формы применения цифровых технологий для работы с родителями в дистанционном формате представлены в таблице 2. Данные ресурсы не требуют специальных навыков, готовые шаблоны и наличие бесплатного контента или пробного периода станут помощником при работе с фото и видеоматериалом.

Таблица 2

Цифровые технологии для работы с родителями в дистанционном формате

| Для чего используем: | Российские ресурсы: |
|---|---|
| Создание постов и Stories, инфографики, видео, логотипов, коллажей | https://supa.ru/ |
| Инструменты для создания контента, социальной сети (чата в мессенджерах) | https://flyvi.io/ru |
| Создание каналов на онлайн-конструкторе для разработки буклета, визитки, презентации, баннера, используя готовые тематические образцы, шаблоны, либо с нуля | https://wilda.ru/ |
| Графический онлайн-редактор для создания визуалов и коллажей | https://heyteaser.ru/ |
| Создание электронной почты | https://account.mail.ru/signup |
| Создание групповых чатов | https://support.microsoft.com/ru- |
| Создание телеконференций и встреч | ru/office/создание-группового-чата-в-microsoft-teams-бесплатно-556d9323-75f4-4cbe-ba49-e65d7d8d53a8 https://prof-sferum.ru/onboarding |
| <p><i>Что используем:</i> Инфографика Информационные статьи Электронные книги Подкасты Видеоинформация Вебинары ИРО по организации образования ребенка в условиях семьи</p> | |

VII. Требования к материально-техническому и информационному оснащению.

Обязательная часть материально-технического и информационного обеспечения формируется в соответствии с ФОП ДО п. 32. Инфраструктура ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности (ФОП ДО п. 32.3-32.4). ФГОС ДО предъявляет требования к образовательной среде, которая должна быть максимально насыщенной, что означает оснащение оборудованием и совмещение в едином развивающем пространстве традиционных игр, игрушек и иного учебно-методического оборудования, в том числе и электронных образовательных ресурсов.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО направлена на создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жёсткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

РППС в ДОО необходимо представить содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной средой, при организации которой учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Оборудование в группах может быть размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности. Согласно рекомендациям (письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 13 февраля 2023 г. № ТВ-413/03), в группах раннего возраста может быть организовано 6 центров детской активности, в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – 12 центров.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах ДОО в соответствии с ФОП ДО может быть представлена через:

Композиционное построение РППС, которая включает:

- спокойную зону;
- активную зону;
- деловую зону.

Комплексно-тематическую модель, включающую:

- наличие ведущей темы дня, недели, месяца;
- связь с окружающей действительностью;
- мотивированность образовательного процесса;
- системность и культуросообразность образовательного процесса;

– проживание ребёнком темы в разных видах детской деятельности.

Предметно-средовую модель, содержащую:

- наличие дидактического материала, действие с которым автоматически развивает ребёнка;
- ненавязчивую позицию взрослого;
- поддержку детской активности;
- свободный выбор предметного материала;
- ориентацию на возраст;
- самостоятельную деятельность детей;
- разнообразие видов детской деятельности.

В группах раннего возраста могут быть размещены материалы и оборудования для игровой и продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности. Материалы и оборудование РППС подбираются с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки располагаются на расстоянии «глаз – рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Размещение оборудования в старшей и подготовительной к школе группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учётом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В разновозрастной группе ДОО специфика конструирования РППС отражает разнообразные системы социального взаимодействия: «ребёнок – взрослый», «ребёнок – сверстник», «ребёнок – младший ребенок», «ребёнок – старший ребенок». В такой среде каждый воспитанник сможет найти для себя интересную деятельность, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

РППС для воспитанников с ОВЗ охватывает условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение безбарьерного доступа в здания.

К средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, учебно-методические комплекты, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты для организации образовательной деятельности.

Алгоритм формирования инфраструктуры ДОО включает: анализ текущей инфраструктуры, выявление интересов детей и запросов родителей, составление перечня необходимых позиций, план-схему пространственного расположения, расстановку и наполнение пространства, мониторинг индекса

популярности, планирование изменений. При формировании и корректировке РППС задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

Мониторинг РППС проводится ежегодно, два раза в год: в начале и конце учебного года. Инфраструктурный лист детского сада составляется по результатам мониторинга его материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

ДОО разрабатывает чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

(<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558>).

Таким образом, материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации является важнейшим условием реализации образовательной программы дошкольного образования, создающим современную развивающую предметно-пространственную среду с учётом целей, устанавливаемых ФГОС ДО и ФОП ДО.

СОСТАВИТЕЛИ:

| № п/п | ФИО | Должность, место работы |
|--------------|--------------------------------|--|
| 1. | Серых Лариса Викторовна | Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 2. | Глушкова Татьяна Владимировна | Методист Валуйского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 3. | Кондратенко Лариса Витальевна | Методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 4. | Курдыман Наталья Владимировна | Старший методист Чернянского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 5. | Коровина Татьяна Фёдоровна | Методист Алексеевского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 6. | Перепёлкина Наталья Николаевна | Заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Ромашка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области |
| 7. | Никитина Наталья Алексеевна | Старший воспитатель МБДОУ ЦРР – д/с № 58 г. Белгорода |

| | | |
|-----|----------------------------------|---|
| 8. | Панькова Марина Витальевна | Старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №17 «Салют» г. Белгорода |
| 9. | Лазарева Светлана Анатольевна | Старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Семицветик» г. Белгорода |
| 10. | Качур Елена Николаевна | Заведующий МБДОУ д/с № 7 «Семицветик» г. Белгорода |

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (вред. от 14 июля 2022 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17 февраля 2023 г.) // Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474.
6. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
7. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Редакция от 04 августа 2023 г.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08 ноября 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31 августа 2020 г. № 59599).

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован 02 июня 2023 г. № 73696).

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях».

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на

территории Белгородской области Года семьи в 2024 году».

4. Постановление губернатора Белгородской области от 19 октября 2022 года № 186 «О мерах по реализации в Белгородской области Указа Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 года № 757» (протокол от 02 августа 2023 г. № 30)

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2020 года № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

6. Приказ министерства образования Белгородской области от 01 марта 2022 года № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025годы».

7. Приказ министерства образования Белгородской области от 25 марта 2022 года № 952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».

8. Приказ министерства образования Белгородской области от 21 апреля 2022 года № 1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ внегосударственном секторе дошкольного образования».

9. Приказ министерства образования Белгородской области от 29 июня 2022 года № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

10. Приказ министерства образования Белгородской области от 23 декабря 2022 года № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).

11. Приказ министерства образования Белгородской области от 10 апреля 2023 года № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

12. Приказ министерства образования Белгородской области от 04 мая 2023 года № 1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».

13. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».

14. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».

15. Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

16. Письмо министерства образования Белгородской области от 08 июня 2022 года № 17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста».

17. Письмо министерства образования Белгородской области от 14 апреля 2022 года № 17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчества».

18. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 мая 2022 года № 17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста».

19. Письмо министерства образования Белгородской области от 20 июля 2022 года № 17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

20. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2022 года № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».

21. Письмо министерства образования Белгородской области от 03 февраля 2023 года № 17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

**Банк данных лучших образовательных программ
дошкольных образовательных организаций Белгородской области**

| Содержание | Ссылка |
|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №12» Алексеевского городского округа | https://dou12.bip31.ru/?page_id=223 |
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1» Алексеевского городского округа | https://dou1.bip31.ru/wp-content/uploads/2024/04/%D0%9E%D0%9F-%D0%94%D0%9E-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-%E2%84%961-2.pdf |
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №14» Алексеевского городского округа | https://dou14.alexrono.ru/wp-content/uploads/2024/04/obrazovatel'naja-programma-po-fop-ds14.pdf |
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №21 п. Северный Белгородского района Белгородской области» | https://ds21.uobr.ru/wp-content/uploads/sites/57/2023/09/OP-DO-MDOU21-2023.pdf |
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 31 «Аленький цветочек» г. Губкина Белгородской области | https://ds31.obr-gubkin.ru/images/589436.pdf |
| Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленушка» г. Строитель | https://dsalenuшка.yak-uo.ru/media/site_platform_media/2024/4/3/op-do-alenuшка-2023-2.pdf |